

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Химический мониторинг
состояния окружающей среды

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики: Котькин А. И., преподаватель, Алямкина Е. А., канд.
хим. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой _____ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
зав. кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о современном состоянии окружающей среды, мониторинге загрязнителей различных геосфер земли, уровнях и методах исследования в области охраны окружающей среды, необходимых для реализации образовательной программы по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов и осуществлении учебно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новыми направлениями совершенствования технологий каталитических и адсорбционных процессов и современными физико-химическими методами анализа объектов окружающей среды;
- дать сведения о современных направлениях химического мониторинга, определении путей поступления, распределения и превращения токсикантов в окружающей среде;
- разобрать актуальные проблемы внедрения ресурсосберегающих технологий и утилизации вторичных продуктов и отходов химических производств, а также познакомиться с методами ликвидации последствий химических аварий;
- сформировать знания о назначении мониторинга природной среды, методах наблюдения и анализа состояния экосистем, оценке антропогенных воздействий;
- развить исследовательские умения и навыки в области экологии для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по химии;
- сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране на основе экологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химический мониторинг состояния окружающей среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения сформированные в рамках дисциплины Химия.

Изучению дисциплины «Химический мониторинг состояния окружающей среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Химия.

Освоение дисциплины «Химический мониторинг состояния окружающей среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экологический мониторинг состояния окружающей среды;

Методика обучения биологии;

Экология Республики Мордовия;

Методика обучения географии;

Физическая география материков и океанов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Химический мониторинг состояния окружающей среды», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

знать:

- способы химического воздействия на природу;
- основные пути поступления токсикантов в окружающую среду;
- современные направления химического мониторинга в нашей стране и зарубежом.

уметь:

- объяснять основные теоретические представления о мониторинге состояния окружающей среды;
- владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по химии.

владеть:

- навыками объяснения процессов, происходящих в окружающей человека природе, техногенной и социальной среде;
- навыками составления плана действий при проведении мониторинга состояния определенного объекта окружающей среды;
- навыками проведения элементарного анализа качества воды, используемой для бытовых и промышленных нужд, пищевых продуктов, почвы;
- навыками организации дискуссионного обсуждения вопросов мониторинга окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы и методы химического мониторинга:

Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды. Объекты мониторинга. Понятие об экологической проблеме, экологической опасности. Экологически опасные факторы: биотические, абиотические и антропогенные. Фоновый мониторинг. Блок-схема мониторинга.

Классификация видов мониторинга. Системы мониторинга: локальная, региональная, национальная и глобальная (общие понятия). Масштабы проведения мониторинга окружающей среды в Российской Федерации. Организация службы мониторинга. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Аэрокосмический мониторинг. Многозональная съемка в оптическом диапазоне.

Оценка состояния окружающей среды. Фоновые показатели. Нормативы качества окружающей среды. Виды загрязнения окружающей среды: инградиентное (химическое), параметрическое (физическое), биоценотическое (на популяции). Количественная оценка уровней загрязненности. Предельно допустимые концентрации (ПДК), предельно допустимые выбросы (ВДВ).

Методы мониторинга. Средства экологического наблюдения и контроля: контактные, неконтактные (дистанционные), биологические. Контролируемые показатели: функциональные (продуктивность, оценка круговорота веществ и др.) и структурные (абсолютные или относительные значения физических, химических или биологических параметров – концентрация загрязняющего вещества, коэффициент суммарного загрязнения и др.). Проботбор и пробоподготовка.

Физико-химические методы анализа объектов окружающей среды: спектроскопические (атомная и молекулярная спектроскопия), электрохимические (кондуктометрия, потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия), хроматографические (газожидкостная и жидкостная хроматография).

Модуль 2. Виды мониторинга:

Мониторинг состояния воздушной среды. Фоновый состав атмосферы. Метеорологические характеристики воздушной среды. Метеорологические наблюдения. Основные загрязнители воздушной среды. Средства контроля загрязненности воздушной среды. Индикаторные трубки, анализаторы, методики выполнения измерений (общие представления и принципы работы).

Мониторинг состояния водных объектов. Природные воды и их состав. Понятие о качестве питьевой воды. ГОСТ. Виды и характеристики загрязнений водных объектов. Трансформация загрязнителей и их миграция в гидросфере. Методы отбора проб и их консервация. Методики выполнения измерений (общие представления и принципы работы).

Мониторинг состояния почв. Компоненты и общие физические свойства почвы. Процессы эволюции и деградации почв. Неблагоприятные факторы, ухудшающие качество почвы. Структура и характеристика загрязненности почвенного покрова. Взятие почвенных образцов. Методики выполнения измерений (общие представления и принципы работы).

Методика обучения школьников элементам мониторинга. Роль и возможности школы в реализации практической деятельности школьников в мониторинговых

исследованиях. Классные и внеклассные формы проведения экологического мониторинга. Практические занятия в лаборатории. Полевая практика (выезд).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы и методы химического мониторинга (10 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

1. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды.
2. Цели мониторинга.
3. Экологически опасные факторы.
4. Нормативы качества окружающей среды.

Тема 2. Классификация видов мониторинга (2 ч.)

1. Классификация видов мониторинга.
2. Системы мониторинга.
3. Масштабы проведения мониторинга окружающей среды в РФ.
4. Аэрокосмический мониторинг.

Тема 3. Оценка состояния окружающей среды (2 ч.)

1. Виды загрязнения окружающей среды.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Количественная оценка уровней загрязненности.
4. Предельно допустимые концентрации (ПДК), предельно допустимые выбросы (ВДВ).

Тема 4. Методы химического мониторинга (2 ч.)

1. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды.
2. Классификация видов мониторинга.
3. Дистанционные методы контроля окружающей среды.
4. Биологические методы контроля окружающей среды.

Тема 5. Методы химического анализа (2 ч.)

1. Аналитическая химия и экологический мониторинг.
2. Общая характеристика химических методов анализа объектов окружающей среды.
3. Классификация методов химического анализа.
4. Качественная оценка загрязненности объектов окружающей среды.
5. Количественная оценка загрязненности объектов окружающей среды.
6. Гравиметрия.
7. Титриметрия.

Модуль 2. Виды мониторинга (8 ч.)

Тема 6. Оценка состояния атмосферного воздуха (2 ч.)

1. Классификация загрязнителей воздуха.
2. Стандарты качества атмосферного воздуха
3. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.
4. Методики отбора проб воздушной среды
5. Смеси вредных веществ с воздухом
6. Методы контроля загрязнения атмосферного воздуха

Тема 7. Мониторинг состояния водных объектов (2 ч.)

1. Природные воды и их состав.
2. Понятие о качестве питьевой воды.
3. Виды и характеристики загрязнений водных объектов.
4. Методы отбора проб и их консервация.
5. Методы исследования загрязнения водных объектов

Тема 8. Мониторинг состояния водных объектов (2 ч.)

1. Природные воды и их состав.
2. Понятие о качестве питьевой воды.
3. Виды и характеристики загрязнений водных объектов.
4. Методы отбора проб и их консервация.
5. Методы исследования загрязнения водных объектов

Тема 9. Мониторинг состояния почв (2 ч.)

1. Компоненты и общие физические свойства почвы.
2. Оценка степени загрязненности почв
3. Отбор проб почвы для контроля их состояния.
4. Анализ состояния почв.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основы и методы химического мониторинга (6 ч.)

Тема 1. Введение. Основы химии окружающей среды. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды (2 ч.)

1. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды.
 1. Введение. Предмет, задачи курса «Химический мониторинг состояния окружающей среды». Понятие биосферы. Природные экосистемы, связь живых (биотических) и неживых (абиотических) компонентов в них.
 2. Токсичные вещества хемосферы. Стандарты качества среды.
 3. Биогеохимические циклы элементов. Антропогенные нарушения биогеохимического круговорота элементов в природе и экологические последствия, вызванные этими нарушениями.
 4. Мониторинг как форма и метод изучения окружающей среды.
 5. Цели мониторинга.
 6. Экологически опасные факторы.
 7. Фоновый мониторинг.

Тема 2. Методы химического анализа (2 ч.)

1. Аналитическая химия и экологический мониторинг.
2. Общая характеристика химических методов анализа объектов окружающей среды.
 3. Классификация методов химического анализа.
 4. Качественная оценка загрязненности объектов окружающей среды.
 5. Количественная оценка загрязненности объектов окружающей среды.
 6. Гравиметрия.
 7. Титриметрия.

Тема 3. Физико-химические и химические методы анализа состояния окружающей среды (2 ч.)

1. Общая характеристика физико-химических методов анализа объектов окружающей среды.
 2. Спектроскопические (атомная и молекулярная спектроскопия).
 3. Электрохимические (кондуктометрия, потенциометрия, вольтамперометрия, кулонометрия).
 4. Хроматографические (газожидкостная и жидкостная хроматографии)
- Выполнение лабораторной работы: «Физико-химические методы анализа».

Модуль 2. Виды мониторинга (12 ч.)

Тема 4. Оценка состояния атмосферного воздуха (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

1. Фоновый состав атмосферы.
2. Метеорологические характеристики воздушной среды.
3. Основные загрязнители воздушной среды.
4. Средства контроля загрязненности воздушной среды.

Выполнение лабораторной работы:

Лабораторная работа: "Экспресс-метод определения углекислого газа и оксида серы (IV) в воздухе".

Тема 5. Мониторинг состояния водных объектов (2 ч.)

1. Природные воды и их состав.
2. Понятие о качестве питьевой воды.
3. Виды и характеристики загрязнений водных объектов.
4. Методы отбора проб и их консервация.

Выполнение лабораторной работы:

Лабораторная работа: "Определение физических показателей воды".

Тема 6. Мониторинг состояния водных объектов (2 ч.)

Выполнение лабораторной работы:

Лабораторная работа: "Определение основных химических показателей природных и сточных вод".

Тема 7. Мониторинг состояния почв (2 ч.)

1. Компоненты и общие физические свойства почвы.
2. Неблагоприятные факторы, ухудшающие качество почвы.
3. Структура и характеристика загрязненности почвенного покрова.
4. Взятие почвенных образцов. Методики выполнения измерений.

Выполнение лабораторной работы:

Лабораторная работа: "Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах".

Тема 8. Выполнение проекта (2 ч.)

Примерная тематика проектов

1. Исследование состояния воды в р. Инсар в черте г.о. Саранск.
2. Исследование состояния воздушной среды в промышленной зоне г.о. Саранск.
3. Исследование содержания свинца в соке растений промышленной зоны г.о.

Саранск.

Тема 9. Защита проекта (2 ч.)

Примерная тематика проектов

1. Исследование состояния воды в р. Инсар в черте г.о. Саранск.
2. Исследование состояния воздушной среды в промышленной зоне г.о. Саранск.
3. Исследование содержания свинца в соке растений промышленной зоны г.о.

Саранск.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Основы и методы химического мониторинга (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Биогенные элементы - связующее звено между живой и неживой компонентами экосистемы.

2. Биогеохимические циклы элементов в экосистемах.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

3. Эколого-химический аспект происхождения и развития жизни на Земле.
4. Антропогенный фактор в природе.
5. Проблемы энергетики и окружающая среда.
6. Вещества - загрязнители окружающей среды. Токсичность. Стандарты качества среды.
7. Химические реакции в атмосфере и ее защитные свойства.
8. Проблемы "кислотных дождей". Фотохимический смог.
9. Защита атмосферы от промышленных загрязнений.
10. Экологические ловушки (монооксид углерода, источники радиации и др.).
11. Химические элементы - токсиканты атмосферы и воды.
12. Гидрологический цикл в природе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить плана организации мониторинга атмосферного воздуха, подвергающегося антропогенному воздействию. Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы
2. Составить плана организации мониторинга почвы сельскохозяйственных угодий. Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы
3. Составить плана организации мониторинга реки (озера). Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы

Модуль 2. Виды мониторинга (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Вещества загрязнители воздуха.
2. Вещества загрязнители гидросферы.
3. Парниковый эффект. Пути решения этой проблемы.
4. Проблема возникновения «озонной дыры».
5. Экологические ловушки.
6. Загрязнение океана.
7. Сточные воды и их очистка.
8. Проблема сохранения природных ресурсов.
9. Физико-химические методы очистки сточных вод.
10. Химические методы очистки сточных вод.
11. Биохимические методы очистки сточных вод.
12. Проблема рационального водопотребления в Республике Мордовия.
13. Природные ресурсы. Проблема рециркуляции химических элементов литосферы.
14. Модель промышленной экосистемы.
15. Пестициды с низкой экологической нагрузкой.
16. Химические источники пищи.
17. Кладовая океана.
18. Современные проблемы утилизации мусора.
19. Металлизация биосферы, ее последствия.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание

1. Сформулировать тему проекта, связанного с мониторингом объекта окружающей среды.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

2. Спланировать задачи и действия по их решению в рамках предложенного проекта.
3. Сформулировать требования к информации, которую необходимо подобрать для работы над проектом.
4. Описать методы взятия проб, методики выполнения измерений.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Основы и методы химического мониторинга.
ПК-12	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Виды мониторинга.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биология животных, Биоморфология растений, Ботаника, Введение в биотехнологию, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География населения с основами демографии, География растений, Геоэкология, Гистология, Животный мир Мордовии, Зоология, Картография с основами топографии, Клеточная биология и ее практическое использование, Лекарственные растения и их использование, Методы зоологических полевых исследований, Методы полевых географических исследований, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общее земледевие, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии, Основные этапы эмбриогенеза животных, Основы антропологии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы устойчивости сельскохозяйственных растений, Особенности изучения биологии клеток и тканей, Применение методов цифровой микроскопии в биологических исследованиях, Проблемы изучения беспозвоночных животных, Растительный мир Мордовии, Современные представления о структурной организации высших растений, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Эволюция,

филогения и систематика беспозвоночных животных, Экологическая климатология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Экология растений.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные способы химического воздействия на природу, основные пути поступления загрязняющих веществ в окружающую среду, современные направления химического мониторинга; Демонстрирует умение объяснять процессы, происходящие в окружающей человека природе, техногенной и социальной среде, составлять план действий при проведении мониторинга состояния определенного объекта окружающей среды; Владеет основными теоретическими представлениями о мониторинге состояния окружающей среды. Ответ логичен и последователен, отличается

	глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы и методы химического мониторинга

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Описать мониторинг как форму и метод изучения окружающей среды и его цел
2. Дать общую характеристику химических методов анализа объектов окружающей среды. Какие из них наиболее перспективны для использования в условиях школы
3. Составить плана организации мониторинга атмосферного воздуха, подвергающегося антропогенному воздействию. Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы
4. Составить плана организации мониторинга почвы сельскохозяйственных угодий. Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы
5. Составить плана организации мониторинга реки (озера). Провести методы исследования, оптимальные для реализации в условиях школы

Модуль 2: Виды мониторинга

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Описать вещества, являющиеся загрязнителями атмосферного воздуха. Спланировать задачи и действия по их решению в рамках проекта «Определение загрязненности снежного покрова»
2. Описать виды и характеристики загрязнений водных объектов, методы отбора проб и их консервация. Сформулировать требования к информации, которую необходимо подобрать для работы над проектом, связанным с определением основных химических показателей природных вод
3. Описать структуру и характеристику загрязненности почвенного покрова, методы взятия почвенных образцов, методики выполнения измерений почвенного покрова
4. Предложить критерии оценки учебно-исследовательской работы: "Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах"
5. Описать роль и возможности школы в реализации практической деятельности школьников в мониторинговых исследованиях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-12)

1. Раскрыть суть понятия «Мониторинг».
2. Описать основные цели экологического мониторинга.
3. Описать основные задачи экологического мониторинга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

4. Описать процедуры, которые должны входить в систему экологического мониторинга.
5. Привести определение понятия «экологически опасные факторы».
6. Рассказать какими нормативами качества окружающей среды пользуются экологи.
7. Описать виды мониторинга по масштабам проведения.
8. Описать дистанционные методы контроля окружающей среды.
9. Описать биологических методов контроля окружающей среды.
10. Раскрыть структуру контактных методов наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды.
11. Описать особенности физико-химических методов анализа.
12. Как классифицируют инструментальные методы анализа по способу количественных определений.
13. Какими способами осуществляют анализ при использовании инструментальных методов.
14. Раскрыть суть понятия токсичность. Перечислить стандарты качества окружающей среды.
15. Описать строение, состав, изменение атмосферы.
16. Привести примеры химических реакций в атмосфере и описать ее защитные свойства.
17. Проанализировать возможные изменения климата на Земле и их причины.
18. Охарактеризовать кислотные дожди и фотохимический смог.
19. Описать химию атмосферного озона.
20. Описать водные системы. Дать характеристику сточным водам и методам их очистки.
21. Описать грунтовые воды и их отличительные особенности.
22. Охарактеризовать загрязнение воды органическими веществами (нефть, пестициды, ПАВ).
23. Описать процедуру опреснение воды.
24. Описать природу радиации и ее биологическое действие.
25. Дать характеристику ресурсам Земли: а) энергоносители; б) ресурсы металлов; в) ресурсы неметаллов.
26. Описать удобрения и регуляторы роста и развития растений.
27. Охарактеризовать пестициды и способы их применения.
28. Описать источники энергии, не загрязняющей среду.
29. Раскрыть сущность водородной энергетики.
30. Описать методы накопления электроэнергии для применения на транспорте.
31. Охарактеризовать антропогенные воздействия на окружающую среду.
32. Перечислить основные источники загрязнения окружающей среды.
33. Описать роль и возможности школы в реализации практической деятельности школьников в мониторинговых исследованиях.
34. Описать основные промышленные выбросы в атмосферу.
35. Охарактеризовать методы контроля загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и выбросах в атмосферу.
36. Раскрыть физико-химические основы очистки воздуха от газообразных примесей.
37. Дать характеристику сточных вод и виды их загрязнений.
38. Описать методы контроля загрязняющих веществ в сбросах сточных вод.
39. Охарактеризовать методы контроля загрязняющих веществ в поверхностных и подземных водных объектах.

40. Описать физико-химические и инженерные методы водоочистки и водоподготовки.
41. Описать фотохимическую и радиационно-химическую очистку воды.
42. Описать почвенные экосистемы и их загрязнение. Дать характеристику методам контроля загрязняющих веществ в почве.
43. Проанализировать порядок организации работ по ведению производственного экологического мониторинга и контроля.
44. Дать общую характеристику химических методов анализа объектов окружающей среды. Какие из них наиболее перспективны для использования в условиях школы.
45. Доказать необходимость прогнозирования и управления качеством среды обитания.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жукова, Н. В. Мониторинг состояния окружающей среды [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Жукова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 83 с.
2. Жукова, Н. В. Химия окружающей среды [Текст] : лабораторный практикум / Н. В. Жукова, О. В. Позднякова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 76 с.

Дополнительная литература

1. Задачи и вопросы по химии окружающей среды : учеб. пособие для студентов вузов / Н.П. Тарасова, В.А. Кузнецова, Ю.В. Сметанников. - М. : Мир, 2002. - 365 с.
2. Хаханина, Т. И. Химия окружающей среды [Текст] : учеб. для бакалавров / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, Л. С. Суханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 215 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

1. <http://him.1september.ru>. - Газета «Химия-Первое сентября»
2. <http://www.chemnet.ru> - Портал фундаментального химического образования России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Химический мониторинг состояния окружающей среды» необходимо для подробного изучения некоторых тем, связанных с изучением химии окружающей среды.

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и законы по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Дисциплина «Химический мониторинг состояния окружающей среды» дает возможность более подробно изучить методы изучения физико-химических показателей компонентов окружающей среды. Теоретические сведения закрепляются при выполнении лабораторных работ предусмотренных. Сочетание практической работы с теоретическим обоснованием позволяет студентам сознательно выполнять работу.

Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, студент должен изучить соответствующий раздел теоретического курса, ознакомиться с устройством и назначением используемого в работе оборудования, уяснить цель работы и методику эксперимента. Перед началом работы преподаватель проверяет готовность студента к

практикуму, проводя собеседование (коллоквиум) и принимает решение о возможности допуска студента к эксперименту.

Выполнив работу, учащиеся оформляют в рабочем журнале отчет о работе и предъявляют его преподавателю. Отчет должен содержать следующие элементы:

1. Название и цель работы; краткое изложение основных теоретических положений, на которых базируется данная работа.

2. Краткое описание порядка выполнения работы.

3. Результаты эксперимента в виде таблиц, куда заносятся все экспериментальные данные и результаты расчетов.

4. В случае необходимости графической интерпретации полученных результатов к отчету прилагаются графики, выполненные на миллиметровой бумаге в оптимальном масштабе.

5. Вывод по работе, соответствующий полученным результатам; если обнаружены отклонения от теоретических закономерностей, указывается их предполагаемая причина.

Студентам запрещается:

- приступать к выполнению лабораторной работы без разрешения преподавателя,
- находится в лаборатории без халата,
- выходить из лаборатории без разрешения преподавателя,
- использовать приборы и реактивы не предназначенные для выполняемой ими работой.

Преподаватель обязан:

- проконтролировать наличие необходимых реактивов и исправность лабораторного оборудования,
- следить за правильностью выполнения лабораторных работ,
- устранять возникающие неполадки с лабораторным оборудованием.

По каждой работе студенту предлагается ответить на несколько вопросов. Лабораторный практикум считается завершенным если выполнены все работы, правильно оформлен лабораторный журнал и даны ответы на все вопросы по пройденной теме.

При выполнении лабораторных работ студенты обязаны строго соблюдать правила техники безопасности. Студенты, нарушающие правила техники безопасности, могут быть отстранены от выполнения лабораторных работ

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009636)

Лаборатория физической и коллоидной химии, № 12.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: весы технические; набор гирь; аквадистиллятор; калориметр; муфельная печь; термометр Бекмана; фотоэлектроколориметр; электроплитка ЭПТ-1; экран настенный; штатив лабораторный; штатив лабораторный; РМС – Х «Кинетика 2»; РМС – Х «Колориметрия»; РМС – Х «Кондуктометрия»; РМС – Х «рН-метрия»; РМС–Х «Тепловые эффекты»; МС – Х «Электрохимия 2»; баня водяная; кондуктометр; электроплита; баня комбинированная;; фотометр «Эксперт-003»; аппарат определения состояния нефтепродуктов.

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для приборов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

3. Помещение для самостоятельной работы, № 6.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ